

T.C
ÜZÜMLÜ KAYMAKAMLIĞI
Bayırbağ İlkokulu /Ortaokulu Müdürlüğü

2019-2023
Stratejik Plan

ERZİNCAN

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp karlı yaşım,
Fıskırır ruhu- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

A. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahi ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mesburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfllet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

A. Öztürk



Sunuş:

İnsanlığın geldiği noktaya baktığımız zaman dün ve bugün arasında çok önemli gelişmelerin olduğu teknolojik alanda yapılan yeniliklerin baş döndürücü hızla ilerlediği görülmektedir. Bu hızlı değişimin olumlu gidişatına uyum sağlamak bir zorunluluktur. Değişime her zaman ayak uydurmak değişimin hızına yetişmek görevimiz olarak kabul edip, bu yolda tüm enerjimizi ortaya koymalıyız. Dünyada teknoloji alanında yapılan değişim ve gelişmelerin arkasında kalanlar bu hızla ayak uyduramayanlar hiçbir başarı elde edemezler. Birey eğitimi bence en zor görevdir. Nedeni ise eğitiminin her şeyden önce donanımlı olmasının ön koşul olmasıdır. Bizlerin hedefi de Bayırbağ İlkokulu/Ortaokulu olarak kurum kimliğini ön plana çıkarıp, ilçenin ve ilin en iyi okulu olmayı hedefleyip, öğrencilerimizi geleceklelerinden hiç endişe duymayacak duruma getirmektir. Ekonomik ve sosyal bakımdan tüm sorunlarını çözmüş bir kurum haline gelmek öncelikli hedeflerimiz arasındadır. Velilerimizle, öğrenci ve eğitimcilerimizle bir bütünlük içinde bir ekip ruhu oluşturarak yolumuza devam edeceğiz.

Planlamanın ve planların önemini farkındayız. Kontrol ve takip her zaman sonuca ulaştırır. Bayırbağ İlkokulu/Ortaokulu misyon, vizyon ve stratejik planını bir ekiple oluşturmuştur. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmış olup planımız her yıl amacına uygun bir şekilde güncellenecektir.

Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı iyi kavrayan gençler yetiştirmek, geleceğimizin teminatı öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla donatıp, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmamızı sürdürmekteyiz.

Bayırbağ İlkokul / Ortaokulu olarak bizlerin amacı yalnızca İlkokul / Ortaokuldan sonra öğrencileri bir üst öğrenime hazırlamak değil, aynı zamanda öğrencilerimizin her alanda; kendini iyi yetiştirmiş, sorgulayan, kararlı, kendinden emin, birey olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

İlkokul/Ortaokullar öğrencilerin şekil almasında ilki basamakları oluşturmaktadır. Burada verilen eğitim ve öğretimin değeri yüksektir. Bunun farkında ve bilincindeyiz.

Bayırbağ İlkokulu/Ortaokulu hak ettiği konumunu alacaktır. Hedefimize emin adımlarla ilerlemekteyiz. Gücümüzü bilgi ve donanımızdan alacağız.

Emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Harun YEŞİLBAĞ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	13
OKUL KÜNYESİ	13
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	14
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	14
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	15
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	15
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	36
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	39
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	40
BÖLÜM III.....	43
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	44
MİSYON.....	44
VİZYON.....	44
TEMEL DEĞERLERİMİZ	44
BÖLÜM IV.....	45
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	46
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	46
STRATEJİK AMAÇ 1	46
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	47
STRATEJİK AMAÇ 2	47

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	49
STRATEJİK AMAÇ 3	49
V. BÖLÜM.....	51
MALİYETLENDİRME	52
VI. BÖLÜM.....	53
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HARUN YEŞİLBAĞ	MÜDÜR	EBRU GÜLER	ÖĞRETMEN
E. BEYZA ODABAŞ	ÖĞRETMEN	SANCAK KÖKSAL	ÖĞRETMEN
MUSTAFA EYÜPOĞLU	ÖĞRETMEN	HATİCE GÜN	ÖĞRETMEN
TANER AKAR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	METİN KAYA	VELİ
MAHMUT KAYA	BİR ÜYE	ELİF ŞÜKRİYE ATEŞ	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1941 yılında Piteriç İlkokulu olarak öğretime açılmıştır. İlk mezunlarını 1946 yılında vermiştir. Daha sonra okulun adı Kızıltunç İlkokulu olarak değişmiştir. 1976 yılında Bayırbağ İlkokulu olarak adı değişmiştir. 1987 yılında bu arsa içinde taş bina olarak inşa edilen yerde Bayırbağ Ortaokulu hizmete açılmıştır. 1996 yılına kadar İlkokul, ortaokul ayrı yerde hizmet vermiştir. 1996 Yılında ise İl özel İdaresi ve Bayırbağ Belediyesi işbirliği ile bugün birinci kademe olarak kullanılan beş derslikli yığma bina inşa edilmiş. 1996-1997 Eğitim ve öğretim yılında Bayırbağ İlköğretim Okulu adını almış aynı arsa içinde ilk ve orta kısımlar birleştirilmiş; 17.06.2012 tarihindeki 4+4 sistemi ile birlikte tekrar ayrılmıştır.

Köy tüzel kişiliğine ait yaklaşık 7000 metrekare okul arsası üzerine 1988 yılında Bayırbağ Sağlık Ocağı kurulmuş arsanın 3300 metrekaresi sağlık ocağına bırakılmıştır.

Okula kalan 3700 metrekarenin üzerinde yaklaşık değeri 737metrekare (260+477 =743) iki bina, 45 metrekare kalorifer kazan dairesi ve kömür deposu yeri ve 52 metrekare personel tuvaletleri ve depo - arşiv olarak kullanılan kapalı yerler. Okulumuzun her iki binası sobalı olarak inşa edilmiştir. 2004–2005 Eğitim ve Öğretim yılında Bayırbağ Belde Belediyesi ve 59 Topçu Er Eğitim Tugay Komutanlığı ve Bayırbağ halkının desteği ile her iki binaya da kalorifer tesisatı yapılmıştır. 2012 2013 Öğretim yılında taşımalı eğitime geçilmesi ile birlikte okul bahçesinde 65 metrekare yemekhane inşa edilmiş Uluköy Ortaokulunun taşınmasıyla taşıma merkezi okul olmuştur. 2017 2018 Öğretim Yılında Uluköy İlkokulu da kapatılarak öğrencileri okulumuza taşınmaya başlanmıştır.

Okulumuzu bahçesinde 4 musluklu içme suyu çeşmesi (salıncak, tahterevalli, kaydırak) oyun parkı, basketbol potaları, futbol kaleleri ve 2010-2011 Eğitim ve öğretim yılında Bayırbağ Belediyesi aracılığı ile okul bahçesine 20 metre uzunluğunda 10 metre genişliğinde inşa edilmiş çok amaçlı bir voleybol sahası mevcuttur. Okul bahçe etrafı çevrili olup, 1 müdür, 1 müdür yardımcısı odası, öğretmenler odası, fen laboratuvarı mevcuttur. Anasınıfı (19 öğrenci) dâhil (İlkokul 99, ortaokul 77, toplam 170 öğrenci) 9 derslikte 3 İdareci, 1 Anasınıfı, 4 Sınıf, 7 branş öğretmeni 4 yardımcı personeli ile hizmet vermektedir.

2010 yılında ortaokul binası tahta pencereleri pimapen pencereler takılarak, ayrıca yıpranmış olan 6 adet iç kapı yenilenmiştir. 2014 yılında İlçe Mem tarafından ilkokul binası yıpranmış olan pimapen pencereleri yenilenmiştir. Yıpranmış olan 1 adet iç kapı

yenilenmiştir, personel lavaboları onarılmış, elektrik tesisatı bozuk fiş ve prizleri yenilenmiş. Ek bina ve lavabolara kalorifer tesisatı çekilmiştir. 2014-2015 yarıyıl tatilinde ortaokul kısmı girişi sundurması uzatılmış ve onarılmış, İlkokul binası koridor sonlarına atık pencereler ve eski tahtalar kullanılarak iki adet bölme yapılmıştır. 2015 – 2016 öğretim yılında okulumuza akıllı tahtalar takılmıştır. 2016-2017 Öğretim yılında fiber internet çekilmiştir. Ortaokul binası çatısı, kalorifer kazanı ve binası yenilendi ilkokula küçük öğrenciler için WC ve lavabolar eklendi.

Okulumuza 2017 2018 öğretim yılında gelen yeni Ahıskalı öğrencilerimiz ile birlikte artan öğrenci mevcudu ile birlikte Fen ve Bilgisayar Laboratuvarı, Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, Sosyal Bilgiler, İngilizce şeklinde uygulanan branş dersliği sisteminden tekrar sınıf derslik sistemi geçilmiştir. Okulumuz bünyesinde 9 Derslik 8 Şube, 1Anasınıfı 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yrd. Odası, Öğretmenler odası, Araç-gereç odası, BTS sınıfı, Ayrı yerde ek bina şeklinde Arşiv Kazan Dairesi Yemekhane ve Personel WC leri mevcuttur. Okulumuz derslikleri İlkokul, Ortaokul şeklinde iki binada olmakla birlikte ilkokul binasındaki bir derslik ortaokulca, ortaokuldaki öğretmenler odası ve fen lab. İlkokul ve Ortaokulca ortak kullanılmaktadır.

Yeni Okul binasının tek bina halinde ihtiyaca cevap verecek şekilde yapıp tamamlanması sonucu mevcut fiziki yapıdan kaynaklı eksiklik dağınıklık ve düzensizlikler giderilecektir.

Okulumuz başta satranç olmak üzere şartımız tutan tüm sanatsal kültürel sportif yarışma müsabaka ve faaliyetlere katılmaktadır. Katıldığımız yarışmalarda bugüne kadar gerek bireysel ve gerekse takım olarak İlçe İl ve Ulusal çapta başarılar elde edilmiştir.

Satranç

Birincilikleri İl (bireysel, 2 takım) Bölge(1 takım)

İkincilikleri İl (bireysel, takım) Bölge(bireysel, takım)

Üçüncülükleri İl (bireysel, takım) Bölge(1takım)

Türkiye yedinciliği ve sekizinciliği

Masa Tenisi İl dördüncülüğü

Futsal İl ikinciliği

Atletizm İlçe ve İl Bir, İki, Üçüncülük dereceleri

Tekvando iki İl Birinciliği, İl üçüncülüğü Türkiye İkinciliği

MEB Ortak Sınavlarında Din Kültürü ve A. B. Türkiye üçüncülüğü

Güreş İl Birincilikleri İkincilikleri Üçüncülükleri

Resim Şiir yarışmaları İlçe dereceleri

Sosyal-Kültürel ve Tanıtım Programları Yarışmalar	Kutlu Doğum Haftası Ufka Yolculuk Kitap Okuma Yarışması Kitap Okuma Yarışması Yardımlaşma ve dayanışma Kuş evleri Yabani Hayvanları kışın yemleme
Yürütülen Projeler	Okullar Hayat Olsun Projesi Kitap Okuma Projesi EDEP Projesi
Gezi İnceleme Programlar	Çevre Gezileri - Piknik - Ören Yerleri
Tören ve Kutlama Programları	Cumhuriyet Bayramı 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kızılay Haftası Yeşilay Haftası Sivil Savunma Günü ve Deprem İstiklal Marşının Kabulü Çanakkale Zaferi Şehitleri Anma Günü 15 Temmuz Milli Birlik ve Demokrasi Günü Atatürk'ü Anma Ve Gençlik ve Spor Bayramı
Eğitici Faaliyetler	Bağımlılıkla Mücadele Ergenlik Dönemi Aile Eğitimi Başarı ve Motivasyon Verimli Ders Çalışma Diyabet Verem Temizlik ve Sağlık Kursları Kişisel Bakım ve Hijyen
Sportif Faaliyetler	Futsal Voleybol Masa Tenisi Tekvando Dart
Ders Dışı	Okuma Yazma Kursları Uyum Kursları HEM Kursları Yetiştirme Kursları
Kurs ve Etkinlikler	Satranç Tekvando

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: ERZİNCAN		İlçesi: ÜZÜMLÜ			
Adres:	Bahçelievler Mevkii Menderes Cad No:37/1 Bayırbağ Köyü Üzümlü /ERZİNCAN	Coğrafi Konum (link)	http://bayirbagilkokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	04464146094	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	733139@meb.k12.tr 733140@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	bayirbagilkokulu@meb.k12.tr / http://bayirbagortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	733139 / 733140	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1941		Toplam Çalışan Sayısı	8 +12 =20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	85	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	85		Erkek	6
	Toplam	170		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	43	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Ana Sınıfı	0	1	1
Branş Öğretmeni	4	3	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	6	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	✓
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	✓
Derslik Alanları (m2)	743	Kütüphane	✓
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	✓
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	✓
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	✓
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi	✓
Okul Oturma Alanı (m2)	743	Pansiyon	✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2800		
Okul Kapalı Alan (m2)	743		
Sanatsal, bilimsel ve sportif	40		
Kantin (m2)			✓

Tuvalet Sayısı	12		
----------------	----	--	--

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	10	9	19	5/A	10	3	13
1/A	7	11	18	6/A	8	7	15
2/A	10	13	23	7/A	10	12	22
3/A	13	12	25	8/A	12	9	21
4/A	5	9	14	TOPLAM ORTAOKUL	40	31	71
TOPLAM İLKOKUL	45	54	99				
				TOPLAM TÜM OKUL	85	85	170

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	55

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	7085,60	2161,00
2018	10455,00	7619,73

PAYDAŞ ANALİZİ

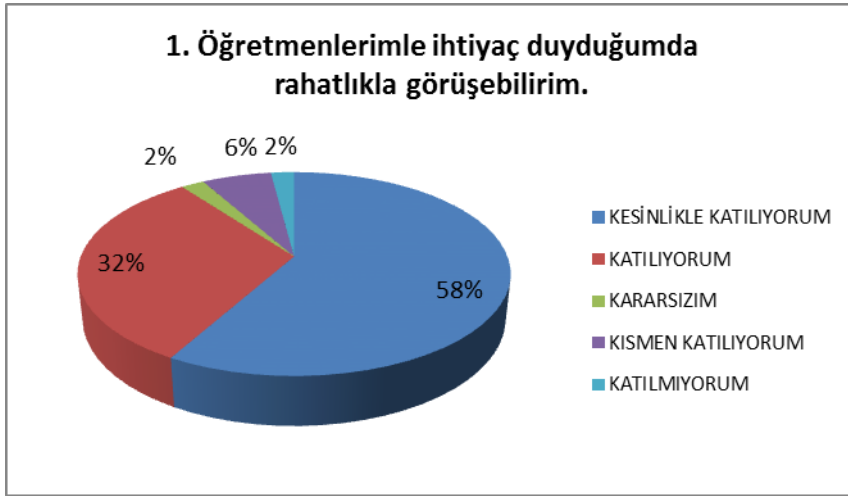
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

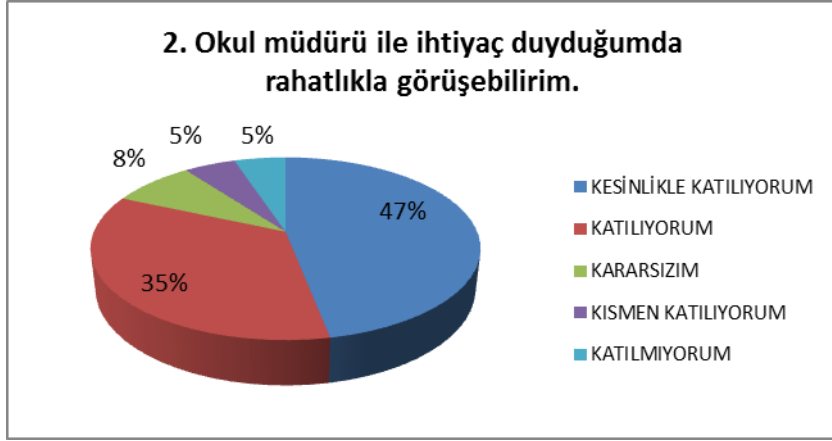
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 180 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfî Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 98 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum (“Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”) yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğrencilerimizle öğretmenlerimiz arasındaki iletişim kanalının açık olduğunu ve iletişimlerinin güçlü olduğunu göstermektedir.



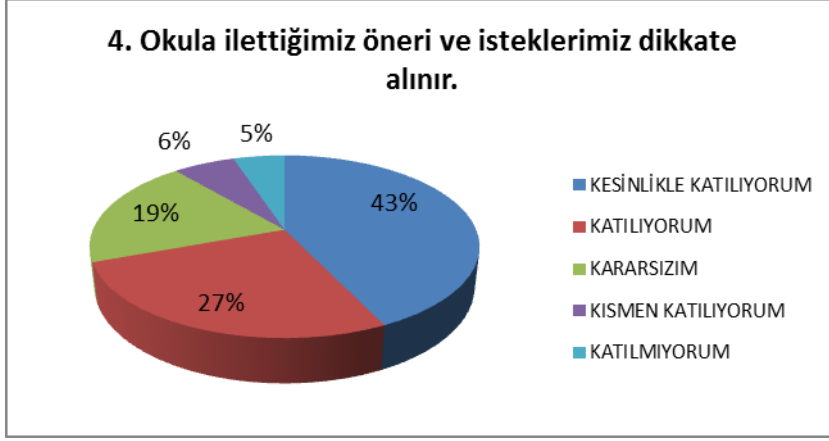
Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okul Müdürü ile öğrenciler arasındaki iletişimin güçlü olduğu anlaşılmaktadır.



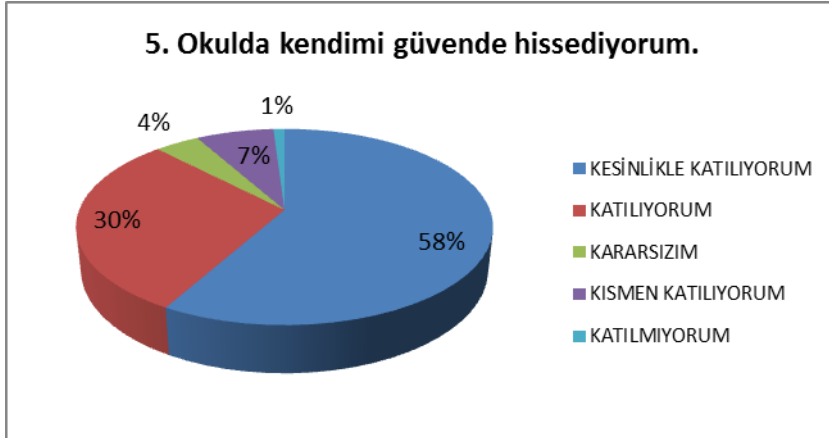
Şekil 3: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Oranlara bakıldığında rehberlik öğretmeninin eksikliği ve okul rehberlik servisinin daha etkin hale getirilmesi, çalışmalarına ağırlık verilmesi gereği anlaşılmaktadır.



Şekil 4: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Oranlara bakıldığında okulda demokratik bir ortam ve etkili bir iletişim olduğu anlaşılmaktadır.



Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum okulumuzda oluşturmaya çalıştığımız güven ortamının büyük oranda sağlandığını ve bu durumun korunması için çalışmalarımızın sürdürülmesi gerektiğini işaret etmektedir.



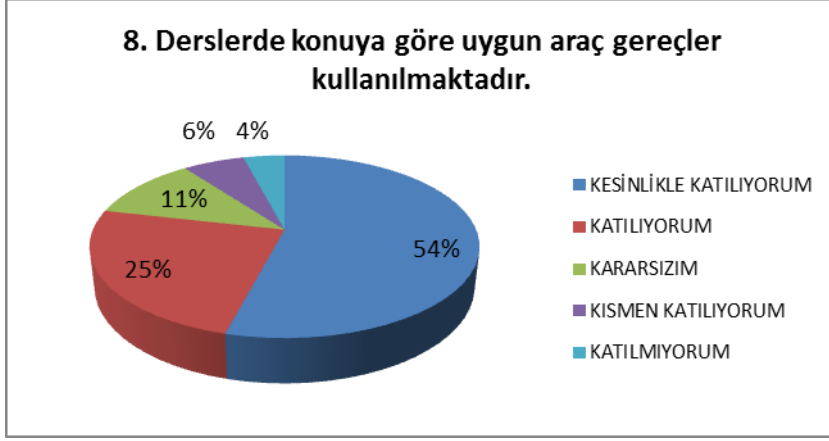
Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. . Oranlara bakıldığında okulda demokratik bir ortam ve etkili bir iletişim olduğu söylenebilir.



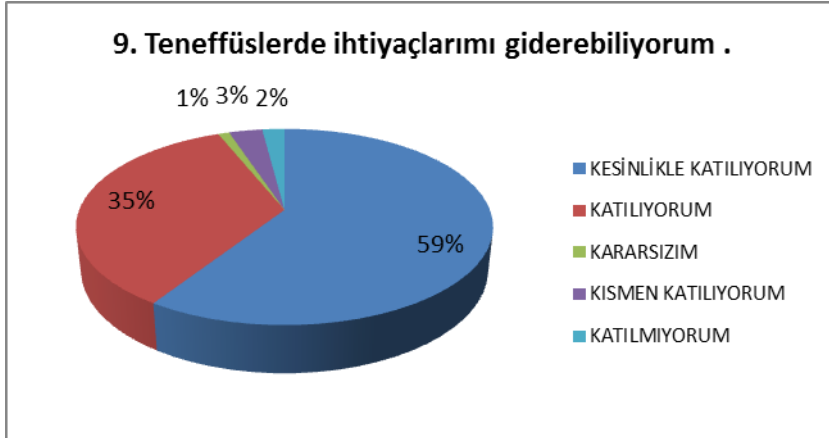
Şekil 7: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum derslerin işlenişinde imkânlar dâhilinde en yenilikçi yöntemlerin kullanıldığını göstermektedir.



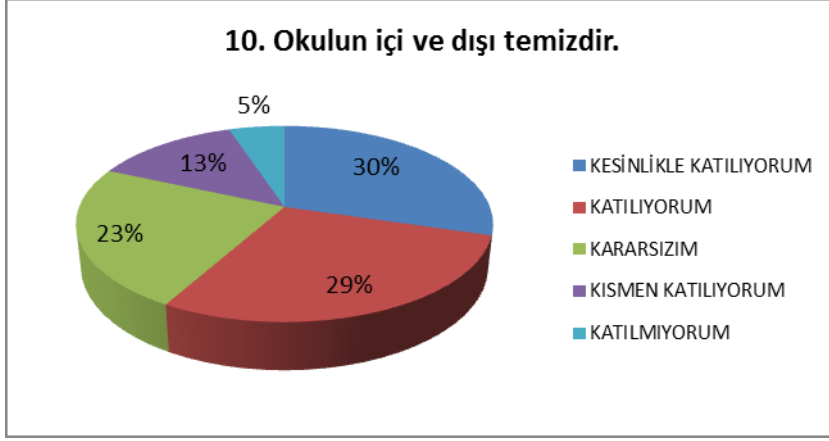
Şekil 8: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Kazanıma uygun araç gereç kullanımı hedefimize büyük oranda ulaşabildiğimizi göstermektedir.



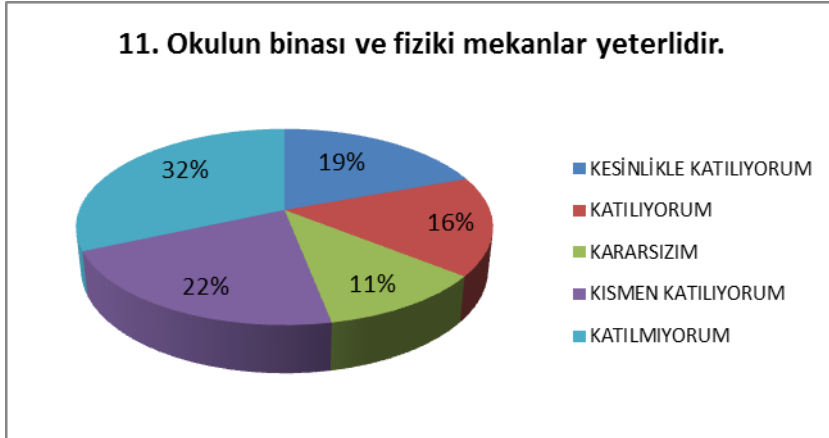
Şekil 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. teneffüs sürelerinin ve okul kişisel ihtiyaç kullanım alanlarının öğrenci ihtiyaçlarının giderilmesinde yeterli olduğunu göstermişlerdir



Şekil 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %59’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzun temizlik konusunda başarılı olduğunu ancak bu başarının daha ileri düzeye taşınabileceğini göstermektedir.



Şekil 11: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul binası ve fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Yapımı devam eden okul binasına taşındığımızda bu madde için de öğrencilerimizce tespit edilen problem durumu ortadan kalkacak ve hedeflerimize ulaşacağımızı düşünmekteyiz.



Şekil 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum fiziki imkânlarla birlikte sanatsal ve kültürel faaliyetlerimizi daha da artırmamız gerektiği konusunda düşünmemizi sağlamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 12 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



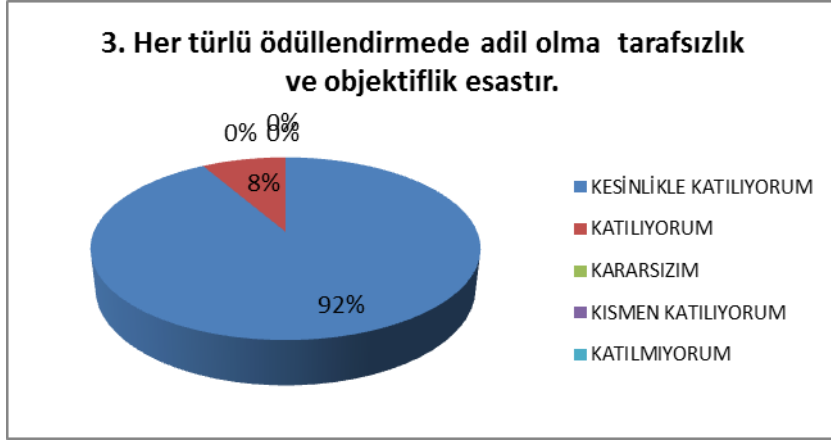
Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Yönetişimin göstergesidir.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



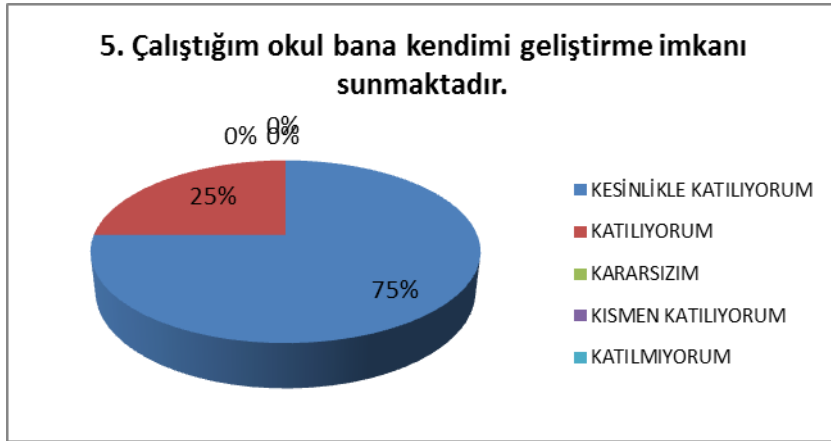
Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu sonuç öğretmenlerimizle idare arasındaki gelişmiş iletişim ortamının göstergesidir. Adil bir yönetim olduğunun göstergesidir.



Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum insana ve paydaşlara verilen değer bir sonucu olarak değerlendirilebilmektedir.



Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı sunmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu sonucun gelişim fırsatlarının zamanında duyurulmasına ve kurum içerisinde fırsatlar sunulmasına bağlı olarak ortaya çıktığı düşünülmektedir



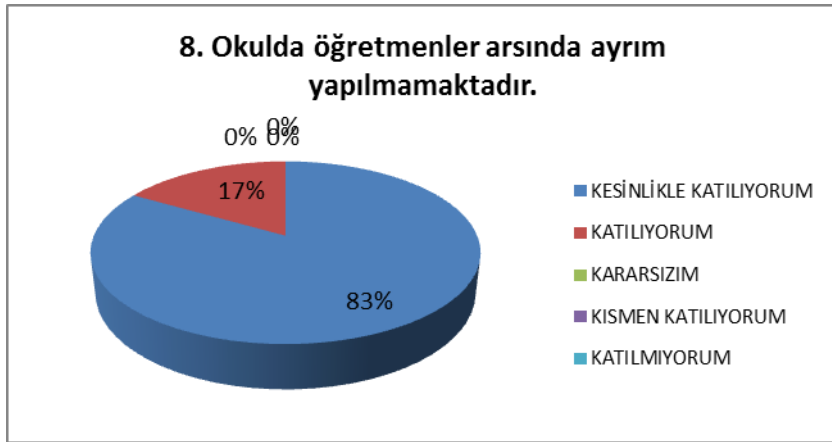
Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, teknik ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenlerimizin %59’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durumun eski yetersiz ve dağınık bir binada olmamızdan kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu yıl sonunda yeni binaya geçişle bu sorun hallolacaktır.



Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenir” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin %83’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu sonuca göre Öğretmenlerimize yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerimizin iyi seviyede olduğu fakat artırılması gerektiği gözlenmiştir.



Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum oluşturmaya çalıştığımız eşitlik ve adalet ilkesinin bir sonucu olarak yorumlanabilir.



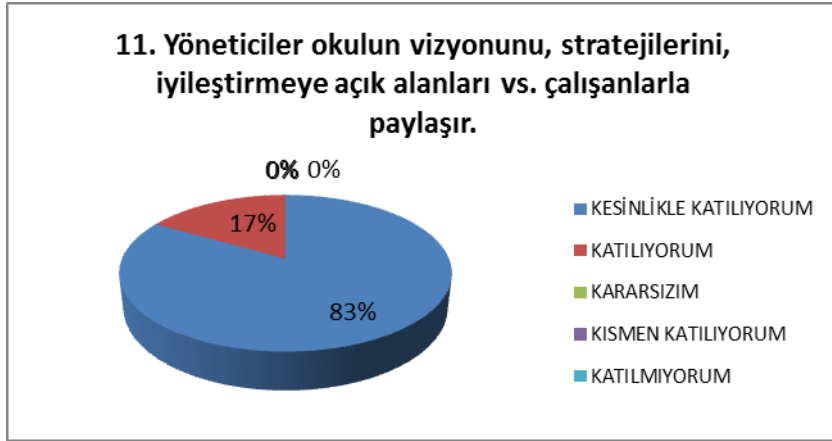
Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenlerimizin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum özellikle üst sınıflarda (ortaokulda) meyvelerini vermeye başlayan ilkökul kısmındaki çalışmaların, artırılması ve daha erken yaşlarda başlanması ve devamındaki somut istatistikî neticelerinin yeterince yaygınlaştırılması ile daha da artacak daha ileri sonuçlar elde edilebilecektir şeklinde yorumlanabilir.



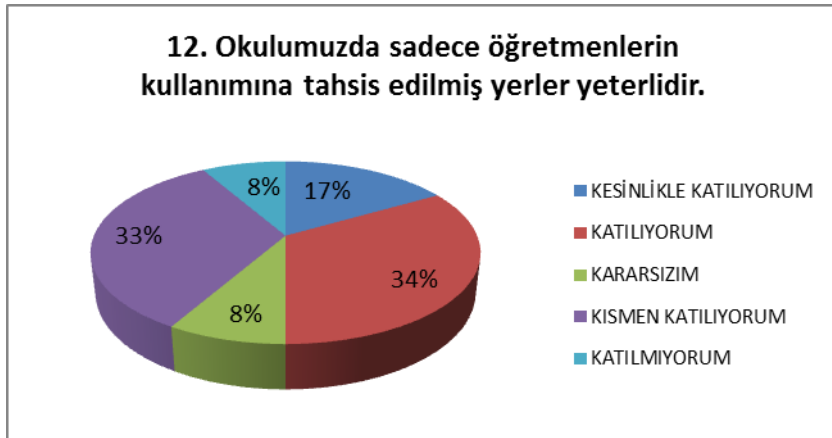
Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum idarecimizin yenilikçi olduğu ve doğru rehberlik stratejileri sergilediği şeklinde söylenebilir.



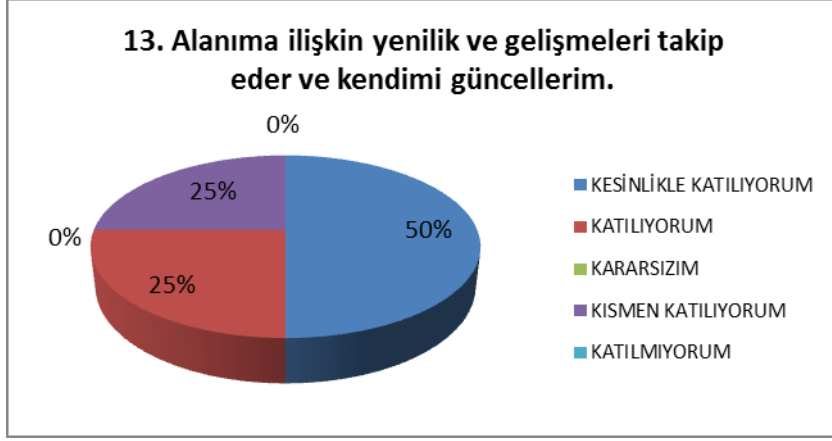
Şekil 11: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanları vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerimizle sık sık bir araya gelerek hedef ve strateji paylaşımları yapılmasının bir sonucu olarak açıklanabilmektedir



Şekil 12: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum binamızın eski ve yetersiz olmasının bir sonucu olarak yorumlanabilir.



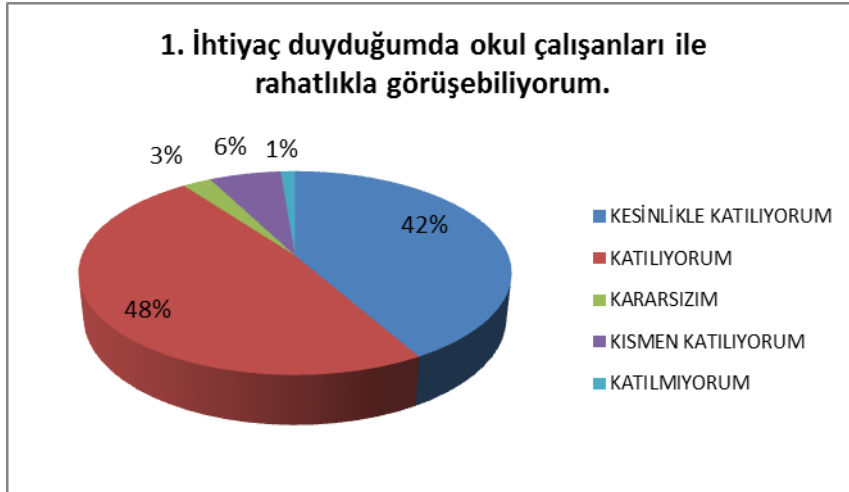
Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 öğretmenimizin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlarımızın yenilikçi kişilikleri ile açıklanabilmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

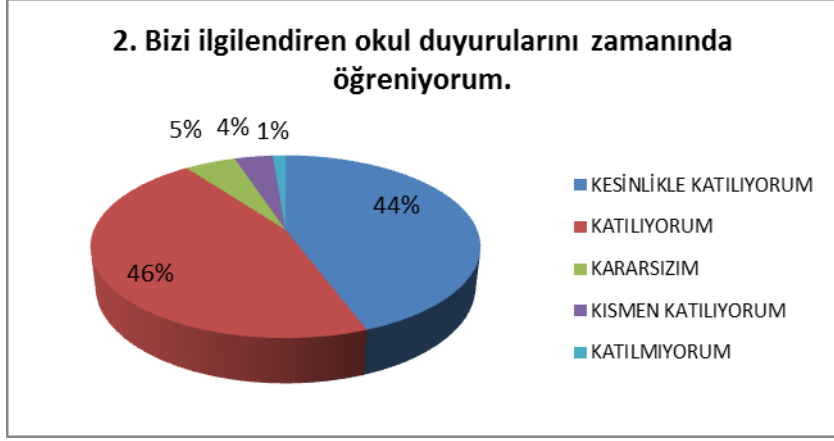
139 veli içerisinde Tesadüfî Örneklemeye Yöntemine göre 79 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



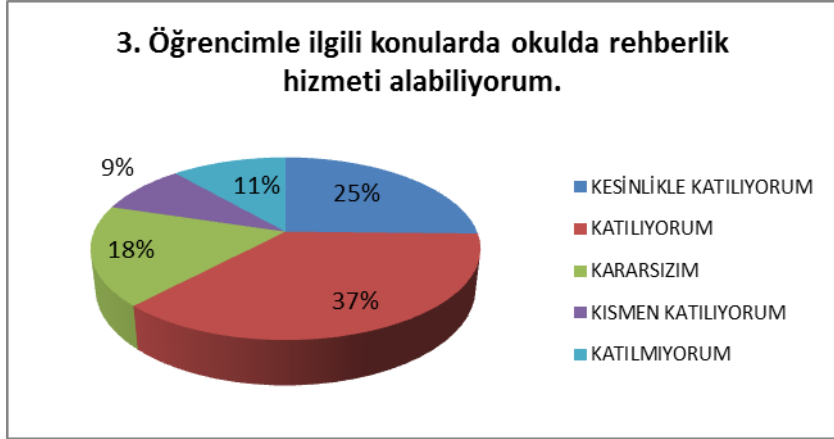
Şekil 1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu durum veli okul işbirliğinin bir sonucu olarak görülmektedir.



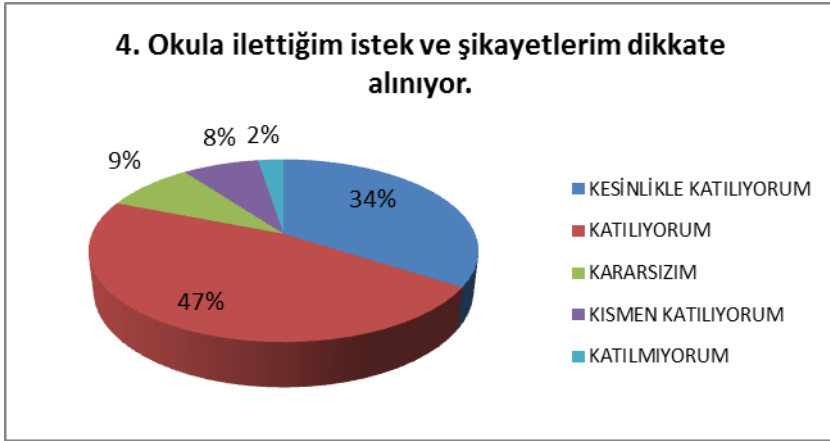
Şekil 2: Velilerin Ulaşılabilirliği

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu durum okul veli iletişiminin etkin olduğunu gösterir.



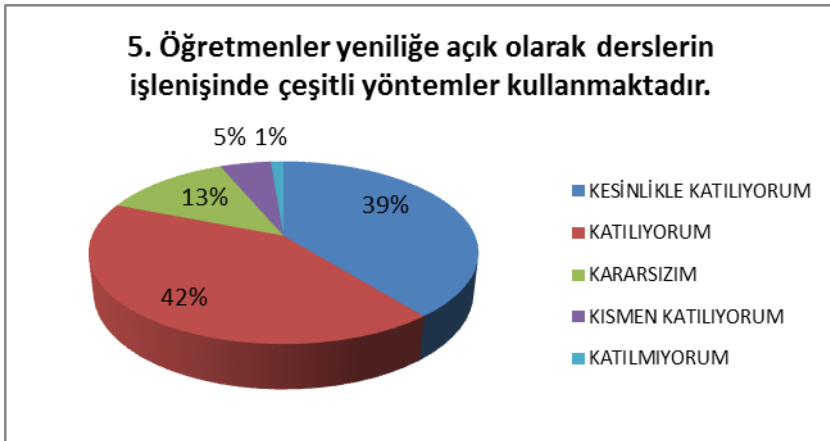
Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirliği

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda rehber öğretmeni olmamasına rağmen okulda iyi bir rehberlik hizmeti sunulduğunu gösterdiği ancak uzman desteği alınması, geliştirilmesi gereği düşünülmektedir.



Şekil 4: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu durum istek ve şikâyetlerin sonuca ulaştırılmasında etkin olduğumuzun bir sonucu olarak yorumlanabilmektedir.



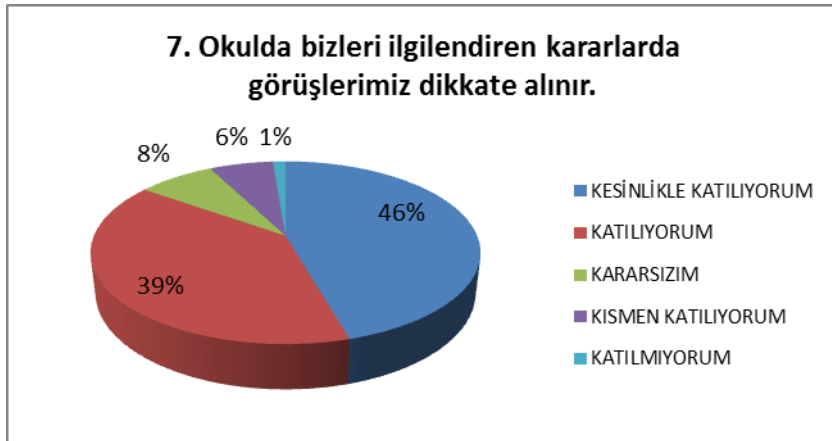
Şekil 5: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerimizin mesleki açıdan gelişime açık olduklarının göstergesi olarak yorumlanabilir.



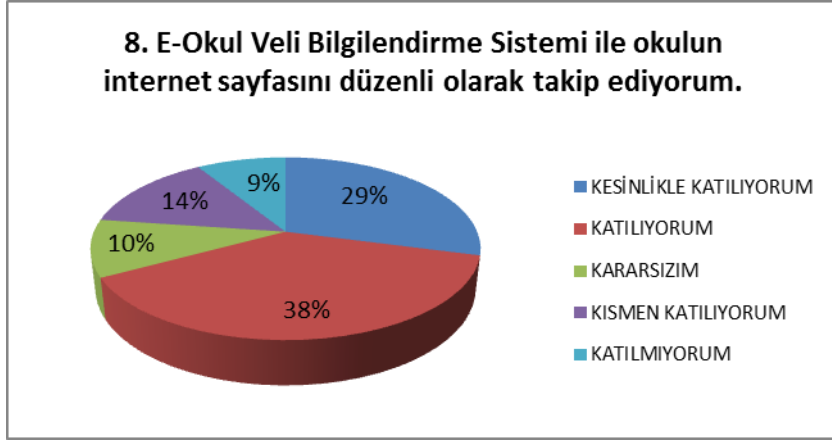
Şekil 6: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu durum okulumuzda güvenlik personelinin olmamasına rağmen okul güvenlik önlemlerine önem verildiğinin bir sonucu olarak görülmektedir.



Şekil 7: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu durum okul ile aile arasındaki güçlü işbirliğinin sonucu olarak yorumlanabilmektedir.



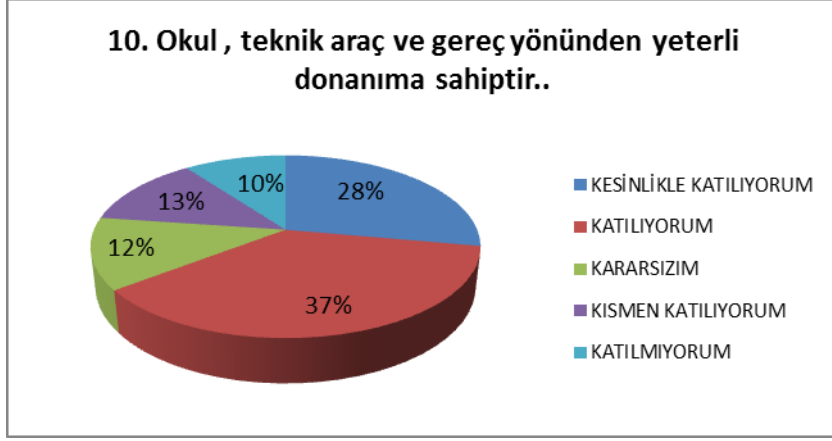
Şekil 8: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu sonuçlara bakıldığında velilerin E-Okul Sistemini ve okul sitesini aktif bir şekilde kullandığı anlaşılmaktadır. Bu yöndeki çalışmalar daha da geliştirilebilir.



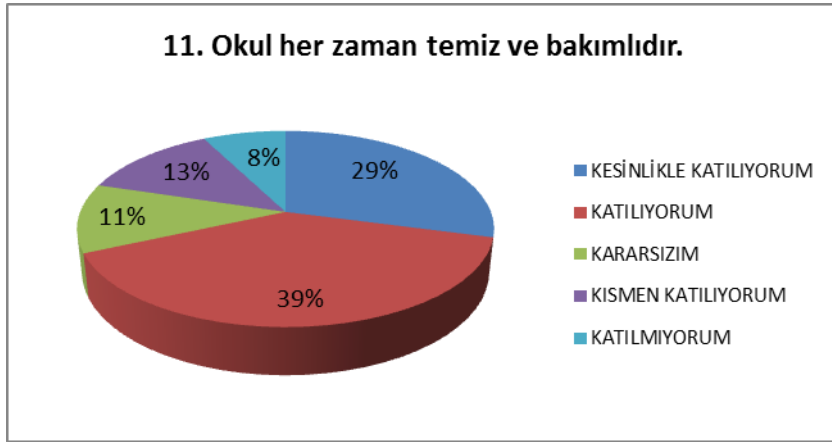
Şekil 9: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu durum Okul idaresi, öğretmenler ve öğrenciler arasında sevgi ortamının oluştuğunun ve öğrencinin okula aidiyet duygusunun geliştiğinin bir göstergesi olarak yorumlanabilmektedir.



Şekil 10: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu sonuç iyi sayılabilir; yeni binamıza geçince daha da iyi bir seviyeye ulaşılacaktır.



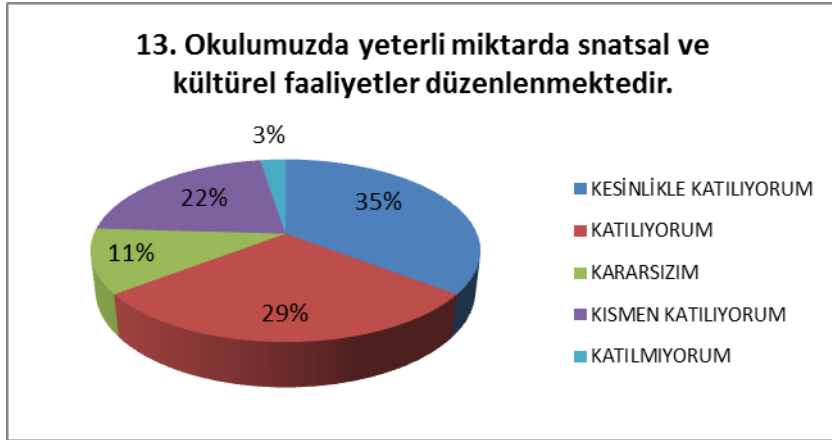
Şekil 11: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu sonuç iyi sayılabilir binamızın eski, dağınık ve düzensiz yerleşmiş olması ve bir mekânın birden fazla amaç için kullanılmasının sonucu olarak yorumlanmaktadır; yeni binamıza geçince binadaki yapı ve zemin malzemeleri nedeniyle yapılan temizlik ve bakım çalışmaları daha da görünür olacak ve iyi bir istatistiki seviyeye ulaşılacaktır.



Şekil 12: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Binamızın eski dağınık ve düzensiz yerleşmiş olması ve bir mekânın birden fazla amaç için kullanılmasının vb nedenlerle binanın yetersiz olması şeklinde yorumlanmaktadır; yeni binamıza geçince daha da iyi bir seviyeye ulaşılabilecektir.



Şekil 13: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bir mekânın birden fazla amaç için kullanılması, binanın yetersiz olması şeklinde yorumlanmaktadır; yeni binamıza geçince daha da iyi bir seviyeye ulaşılabilecektir. Bu durum yeni binamıza geçince fiziki yetersizliklerin ortadan kaldırılması ile sanatsal ve kültürel faaliyetlerimizin sergilenmesinde daha fazla veliye hitap edilebilecektir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, Yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kooperatifçilik kulübü gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Sürekli yeni ve farklı ülke ve devlet geleneğinden gelen eğitim sürecine müdahale eden veliler
Bina ve Yerleşke	Yetersizlik nedeniyle bir mekânın birden fazla amaç için kullanılması. Spor ve sosyal kültürel ve atölye çalışmaları için yeterli uygun mekânların eksikliği Mevcut binanın yerleşime uzak olması Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Uzun Süredir devam eden Müdür Yardımcısı eksikliği Bilgisayar Öğretmeni, Rehberlik Öğretmeni vb. gibi alanında uzman personel görevlendirilirken profesyonelce yaklaşılmaması, ihtiyaç önceliği olan okulumuzun göz ardı edilmesi. Eksik, oturmuş bir personel yapısı olmaması, Destek personel sayısı ve sürekli değişimi
Yönetim Süreçleri	Standart yönetim süreci oluşturulamaması, belirsizlikler ve etkileri Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Sürekli değişen veli profili Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişiminde herhangi bir problem yoktur. Bölgemizde okullaşma oranı çok yüksektir
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık problemi yoktur. Bölgemizde mevsimlik göç görülmediği için okula devam oranı yüksektir. Devam problemi sadece gerçekte ikameti olmadığı halde nüfus kayıt sistemine önceki yıllarda düşmüş olan iki öğrenci için yaşanmıştır. Öğrencilerimiz aynı sosyal çevreden geldikleri için okula uyum sorunu yaşanmamaktadır. Sadece yeni kayıt olan ülkemize sonradan farklı ülkelerden gelen öğrenciler olmakta, onlar ve aileleri için uyum eğitimleri verilmektedir.
3	Öğrencilerimiz aynı sosyal çevreden geldikleri için okula uyum sorunu yaşanmamaktadır. Sadece yeni kayıt olan ülkemize sonradan farklı ülkelerden gelen Ahıskalı öğrenciler olmakta, onlar ve aileleri için uyum eğitimleri verilmektedir.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi, Özel öğretime ihtiyaç duyan öğrenciler için BEP ve destek odası uygulaması mevcuttur. Özel Eğitim ihtiyacı olan yeni öğrenciler için gerekli çalışmalar yürütülmektedir.
5	Okulumuzda Ahıskalı öğrenciler haricinde yabancı öğrenci bulunmamaktadır.
6	Halk eğitim kanalıyla açılan hayat boyu öğrenme kursları (Okuma yazma, uyum, dikiş nakış, vb)velilerimiz için ilgi ve istekleri doğrultusunda etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarılarımız yıllar içerisindeki yeni öğrenci girdisi değişkenine göre dalgalanma göstermekle birlikte her girdi çeşidinin uyum sürecinden sonraki yıllarda artmaktadır.
2	Milli Eğitim Müdürlüklerimizin ve okulumuzun uyguladığı projeler sayesinde öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimleri desteklenmektedir. Belirli gün ve haftalar etkinlikleri başta olmak üzere sanatsal faaliyetlere (resim şiir kompozisyon, drama, tiyatro), Satranç tekvando, masatenisi, futsal voleybol gibi spor dallarına büyük önem verilmekte yerel ve ulusal bazda dereceler elde edilmektedir.
3	Sürekli devamsız öğrenciler dışında sınıf tekrarı yapan öğrencimiz bulunmamaktadır
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri Okul Rehberlik Servisi planlama ve sınıf rehber öğretmenleri marifetiyle diğer kurumlardan ve uzman personellerinden destek alınarak yürütülmektedir. Özel öğretime

	ihhtiyaç duyan yetersizlikleri bulunan öğrenciler için olduğu gibi üstün veya özel yetenekli öğrencilerimiz için de Bilim Sanat Merkezi ve RAM başta olmak üzere tanılama ve İYEP, BEP, destek odası, özel eğitim sınıfı vb uygulamalarına gidilmektedir. Özel Eğitim ihtiyacı olan yeni öğrenciler için gerekli çalışmalar yürütölmektedir.
5	Öğrenci merkezli hedef kazanıma uygun öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır.
6	İmkânlar dâhilinde en gelişmiş ders araç ve gereçleri kullanılmaktadır. Yeni binamıza taşındığımızda bu alanda daha fazla gelişme gösterilecektir.
7	Okul sağlığı ve hijyen konusuna büyük önem verilmektedir. Binadaki yetersizlikler toprak bahçe ve bir mekânın birden fazla amaç için kullanılıyor olması yapılan temizlik çalışmalarının görünürlüğünü azaltmaktadır. Yeni binamıza taşındığımızda yapılan çalışmalar daha fazla görünür olacaktır.
8	Okuma kültürüne önem verilmekte sınıf, okul ve ilçe bazında ödöl ve teşvik sistemi uygulanmakta. Kayıtlar tutulmakta veli ve diğer paydaşlarla birlikte paylaşılıp değerlendirilmektedir.
9	Okul güvenliği, güvenlik personeli ve kamera sistemi olmamasına rağmen, gerekli talep ve yazışmalar yapılmış olmakla birlikte, nöbetçi öğretmenler diğer personel ve kısmi zamanlı görevlendirilen ilçe jandarma personelleri marifetiyle sürdürölmektedir. Bugüne kadar herhangi bir olumsuzluk yaşanmamıştır.
10	Yabancı dil yeterliliği konusuna büyük önem verilmekte tüm sınıf seviyelerinde öğrencinin etkin katılım sağladığı çalışmalar ve ders dışı faaliyetler planlanmakta seçmeli ders olarak seçilmesi teşvik edilmektedir.
11	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için veli ve öğrencilere seminerler verilmekte öğrencinin yaparak yaşayarak öğrendiği etkin katılım sağladığı çalışmalar ve ders dışı faaliyetler düzenlenmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Paydaşlarla ve öğrencilerle olan iletişim üst düzeydedir.
2	Yönetim konusunda tecrübeli genç kadromuz sayesinde her türlü değışkene karşı hazırlıklı bir yönetim anlayışı sergilenmektedir.
3	Bina ve yerleşke konusundaki eksiklikler yeni okul binasına taşınmayla birlikte ortadan kalkacaktır
4	Yeni okul binasına taşınmayla birlikte okulumuzun donanım eksiklikleri ortadan kalkacaktır
5	Okulumuzdaki temizlik ve hijyen koşulların elverdiği oranın en üst seviyesindedir. Yeni binayla birlikte daha görünür olacaktır
6	İş güvenliği konusunda okul personelimiz gerekli kurslara katılım göstermiş olup yeni personeller için ise idare tarafından iş tanımı ve görevlendirme toplantı ve evraklarında güvenlik hassasiyetleri ön planda tutulmuştur. Okul güvenliği, güvenlik personeli ve kamera sistemi olmamasına rağmen,

	gerekli talep ve yazışmalar yapılmış olmakla birlikte, nöbetçi öğretmenler diğer personel ve kısmi zamanlı görevlendirilen ilçe jandarma personelleri marifetiyle sürdürülmektedir. Bugüne kadar herhangi bir olumsuzluk yaşanmamıştır.
7	Okulumuz taşıma merkezi olup taşınmalı eğitim yapılmaktadır. Uluköy' den On üç ilkokul on üç ortaokul öğrencisi aynı/tek araçla okulumuza taşınmaktadır.
8	Okulumuzda eşitlik adalet, liyakat ve çalışanların moral ve motivasyonlarının yüksek tutulmasına, objektif kriterlere göre ödüllendirilmesine, idareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine ve yönetime önem verilmektedir.
9	Sürdürülebilir etkili projeler uygulanmakta ve hedeflenmektedir.
10	İdari personel eksikliği ve bilgi teminindeki bazı sorunlar yaşanmasına rağmen yapılan çalışmaların istatistikleri tutulmakta ve bu istatistikler değerlendirilmektedir.

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Yönetişim
- 7) Etkili ve çok yönlü iletişim

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%2	%1	%1	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	%90	%90	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	30	32	36	36	48	48

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Haziran 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%80	%80	%85	%90	%95	%95
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	4	4	4	4
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	36	40	50	55	60	65
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	3	3	5	6	7	8
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	15	17	19	21	23	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Kasım-Ocak Mart-Mayıs
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim Kasım Mart Mayıs
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül Aralık Şubat Mayıs
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Eylül Aralık Şubat Mayıs
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm sene boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama yönelik eğitim veren bir kuruma hazır hale getiren daha kaliteli bir yapıya geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı		2	3	4	5	6	7
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95	
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%35	%30	%20	%15	%10	%5	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Mayıs
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Eylül Şubat
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylül Şubat
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim Kasım Mart Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%75	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%70	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Her ay
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Eylül Şubat
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül Şubat
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	Eylül Şubat
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Müdür Yardımcısı	Ekim
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Ekim
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Ekim

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15000	17000	20000	22000	25000	99000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	2000	3000	4000	5000	15000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	6000	7000	8000	9000	35000
TOPLAM	21000	25000	30000	34000	39000	149000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.